

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа

Наименование предмета: Природоведение
Класс: 5 – 6 класс

Пояснительная записка

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы естествознания, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

ЦЕЛЬ: Освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Содержание учебного курса «Природоведение»

5 класс

Неживая природа 68 часов

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.

Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность,

теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (7 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч),

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли. Учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, мерами принимаемыми человеком для их охраны, знакомство с поверхностью Земли – сушей, водоемами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета природоведение в 5 классе

Предметные	Личностные	Базовые учебные действия
Достаточный уровень:		

<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</p>	<p><i>Личностные результаты</i> включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. У обучающегося будут сформированы: Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.</p> <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)</p> <p>формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного)</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности. - оценивать ее с учетом предложенных критериев; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Учащиеся должны знать, понимать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> что изучает природоведение; предметы и объекты живой и неживой природы; название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле; названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком; основные формы поверхности; виды водоемов; простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери); среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли; название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих; названия важнейших географических объектов; названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края; названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей
--	---	--

<p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</p>	<p>поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха). Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др</p>	<p>местности; правила поведения в природе; название частей тела и основных органов, их назначение; факторы здорового образа жизни; основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. Учащиеся должны уметь: наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности; заполнять дневники наблюдений; называть разнообразных представителей животного и растительного мира; ухаживать за домашними животными и культурными растениями; демонстрировать простейшие опыты; показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств); демонстрировать образец правильной осанки; оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела; соблюдать правила элементарной гигиены; выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности; составлять небольшие по объему рассказы о своем крае</p>
--	--	--

Содержание учебного курса «Природоведение»

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход.

Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета природоведение в 6 классе

Предметные	Личностные	Базовые учебные действия
<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; • уметь объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп объектов; • знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; • вступать в беседу; • обсуждать изученное; • проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу 	<p><i>Личностные результаты</i> включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. У обучающегося будут сформированы:</p> <p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.</p> <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности. - оценивать ее с учетом предложенных критериев; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Учащиеся должны знать, понимать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> что изучает природоведение; предметы и объекты живой и неживой природы; название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле; названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком; основные формы поверхности; виды водоемов; простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);

<p>одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<p>правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)</p> <p>формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др</p>	<p>среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;</p> <p>название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;</p> <p>названия важнейших географических объектов;</p> <p>названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;</p> <p>названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>название частей тела и основных органов, их назначение;</p> <p>факторы здорового образа жизни;</p> <p>основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;</p> <p>заполнять дневники наблюдений;</p> <p>называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</p> <p>ухаживать за домашними животными и культурными растениями;</p> <p>демонстрировать простейшие опыты;</p> <p>показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);</p> <p>демонстрировать образец правильной осанки;</p> <p>оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;</p> <p>соблюдать правила элементарной гигиены;</p> <p>выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;</p> <p>составлять небольшие по объему рассказы о своем крае</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1
2	Явления живой и неживой природы	1
	Вселенная	
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнце. Солнечная система.	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос.	1
7	Смена дня и ночи.	1
8	Смена времен года. Сезонные изменения.	1
	Наш дом – земля.	
	Воздух	
9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха.	1
12	Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха.	1
14	Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот.	1
16	Охрана воздуха.	1
17	Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров».	1
	Полезные ископаемые	
18	Виды полезных ископаемых.	1
19	Гранит. Известняк. Песок. Глина.	1
20	Торф. Каменный уголь.	1

21	Использование каменного угля.	1
22	Нефть.	1
23	Использование нефти.	1
24	Газ использование.	1
25	Обращение с газом в быту.	1
26	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
27	Цветные металлы.	1
28	Благородные металлы.	1
29	Охрана полезных ископаемых.	1
30	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
	Вода	
31	Вода в природе.	1
32	Свойства воды.	1
33	Растворимые и нерастворимые вещества..	1
34	Питьевая вода.	1
35	Прозрачная и мутная вода.	1
36	Три состояния воды.	1
37	Расширения и сжатие воды.	1
38	Работа воды в природе.	1
39	Значение воды в природе.	1
40	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	1
41	Вода в природе. Осадки. Воды суши.	1
42	Круговорот воды в природе.	1
43		1
44	Воды суши. Реки.	1
45	Воды суши. Озера.	1
46	Моря и океаны.	1
47	Охрана воды.	1
48	Практическая работа №2. «Свойства воды».	1
	Поверхность суши. Почвы.	
49	Формы поверхности суши.	1
50	Горы.	1
51	Почвы - состав почвы.	1

52	Разнообразие почв.	1
53	Основное свойство почв.	1
54	Охрана почв.	1
55	Повторение по теме «Поверхность суши»	1
	Есть на Земле страна - Россия	
56	Место России на земном шаре.	1
57	Моря и океаны омывающие Россию.	1
58	Равнины и горы.	1
59	Реки и озёра.	1
60	Москва- столица России.	1
61	Санкт- Петербург.	1
62	Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир	1
63	Ростов Великий.	1
64	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
65	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1
66	Население нашей страны.	1
67	Важнейшие географические объекты нашей малой родины.	1
68	Повторение	1

Природоведение 6 класс

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	Введение	1ч
1	Живая природа: растения, животные, человек.	
	Растительный мир Земли	
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1
3	Среда обитания растений.	1
4	Строение растений.	1
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1
6	Лиственные деревья.	1

7	Хвойные растения	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники.	1
10	Травы.	1
11	Декоративные растения.	1
12	Лекарственные растения.	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Растительный мир разных районов Земли.	1
15	Растения нашей страны.	1
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1
17	Красная книга России и Ростовской области.	1
18	Повторение по теме «Растительный мир Земли»	1
	Животный мир Земли	
19	Разнообразие животного мира.	1
20	Среда обитания. Животные суши и водоемов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1
25	Рыбы.	1
26	Морские и речные рыбы.	1
27	Земноводные. Лягушки, жабы.	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1
29	Птицы.	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1
31	Лебеди, журавли, чайки.	1
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши.	1
35	Млекопитающие морей и океанов.	1
36	Домашние животные в городе и деревне.	1
37	Сельскохозяйственные животные Лошади.	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1

42	Аквариумные рыбки.	1
43	Попугаи, канарейки.	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
45	Домашние кошки.	1
46	Собаки.	1
47	Животные холодных районов Земли.	1
48	Животные умеренного пояса.	1
49	Животные жарких районов Земли.	1
50	Животные мир нашей страны.	1
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1
53	Повторение по теме «Животный мир Земли»	1
	Человек	
54	Как устроен наш организм.	1
55	Как работает наш организм.	1
56	Здоровый образ жизни человека.	1
57	Осанка.	1
58	Органы чувств.	1
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
60	Здоровое питание.	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
62	Оказание первой медицинской помощи.	1
63	Профилактика простудных заболеваний.	1
64	Специализация врачей.	1
65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	1
67	Обобщающий урок. Живая природа.	1
68	Повторение изученного в 6 классе.	1